



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I. Identificación de la Asignatura

Programa	Magíster en Terapia Física con Mención <sup>1</sup>	Duración	8 semanas
Asignatura-Módulo Integrado	Seminario Revisión Sistemática	Horas totales	Intra-aula: 16 Extra-aula: 32
Tipo de Formación	Especializada	SCT	2
Carácter	Teórico-Práctico	Requisitos	----
Año académico	2024	Semestre	Segundo
Facultad	Medicina	Plataformas en Uso	Moodle
Docente(s)	<b>Pamela Serón</b> , Ruvistay Gutierrez, Jacqueline Inostroza, Ricardo Solano.		

### II. Perfil del graduado/especialista

El graduado del Magíster en Terapia Física de la Universidad de La Frontera, es un profesional de las ciencias de la salud con capacidades para desempeñarse en la (1) evaluación y (2) el tratamiento de condiciones patológicas de tipo neuromotriz, cardiorrespiratoria o musculoesquelética.

El profesional posee conocimiento actualizado y relevante para el análisis del movimiento humano y el uso de técnicas de Terapia Física y Rehabilitación. Su formación lo habilita para (1.1.) Argumentar en base a conocimiento actualizado y relevante para abordar individuos con condiciones patológicas cardiorrespiratorias, neuromotrices o musculoesqueléticas; (1.2.) Evaluar condiciones patológicas y factores pronósticos mediante el uso e interpretación de métodos válidos y confiables de Terapia Física y Rehabilitación; (1.3.) Demostrar motricidad física y manual efectiva para el desarrollo del examen clínico (2.1.) Planificar el tratamiento y rehabilitación de condiciones patológicas basado en técnicas que están a la vanguardia de la profesión; (2.2.) Tratar individuos con técnicas de Terapia Física y Rehabilitación avanzadas y efectivas (2.3.) Demostrar motricidad física y manual efectiva para realizar procedimientos de Terapia Física.

Tiene capacidad para (a.) Tomar decisiones clínicas con una actitud crítica de la investigación epidemiológica, clínica y básica relacionada con la Terapia Física y Rehabilitación; (b.) Demostrar habilidades de comunicación escrita y verbal para desempeñarse en equipos de salud y con la comunidad; (c.) Demostrar capacidad de trabajo con el equipo multidisciplinario en el ámbito de la Rehabilitación; (d.) Demostrar una actitud Bioética adecuada a la normativa de la profesión

para analizar y resolver situaciones de salud y (e.) Mostrar destrezas para el auto aprendizaje y perfeccionamiento continuo.

El profesional Magíster en Terapia Física graduado de la Universidad de La Frontera, podrá desempeñarse en servicios asistenciales públicos y privados, en centros de investigación y desarrollo y en el ejercicio libre de la profesión.

### III. Descripción de la Asignatura o actividad curricular

Las Revisiones Sistemáticas (RS) son investigaciones científicas secundarias que utilizan estudios primarios u originales como unidad de análisis. Las RS intentan resumir de una manera sistemática y válida la evidencia sobre un problema de salud particular contribuyendo a la práctica basada en evidencias y a la toma de decisiones en salud, tanto individual como colectiva. Este curso aborda los aspectos fundamentales de la concepción, diseño y análisis de una RS de investigaciones en el ámbito de la Terapia Física y Rehabilitación.

### IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias

Genéricas	De especialidad o disciplinarias
(a) Tomar decisiones clínicas con una actitud crítica de la investigación epidemiológica, clínica y básica relacionada con la Terapia Física y Rehabilitación.	(1.2.) Evaluar las condiciones patológicas y factores pronósticos mediante el uso e interpretación de métodos válidos y confiables de la Terapia Física y Rehabilitación.
(d.) Demostrar una actitud Bioética adecuada a la normativa de la profesión para analizar y resolver situaciones de salud	

### V. Resultados de aprendizaje

Al finalizar con éxito la asignatura o módulo los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Identificar el diseño, conducción y análisis de una Revisión Sistemática en el ámbito de la Terapia Física y Rehabilitación.
2. Describir las características principales de las Revisión Sistemática.
3. Discriminar los aspectos fundamentales que justifican la necesidad de conducir una Revisión Sistemática.
4. Explicar los principios que guían la elección de los criterios de elegibilidad de estudio primarios.
5. Aplicar estrategias de búsqueda sistemática de estudios primarios en bases de datos electrónicas.
6. Definir los parámetros de evaluación del riesgo de sesgos de los estudios primarios.
7. Discriminar Revisiones Sistemáticas según calidad.
8. Describir los componentes de análisis e interpretación de un metanálisis.
9. Utilizar una perspectiva bioética en la lectura de literatura relacionada con investigación científica en seres humanos.

## VI. Contenidos

**Unidades temáticas, en el contexto de la Terapia Física y la Rehabilitación:**

- Pregunta de investigación.
- Protocolo de una Revisión Sistemática.
- Métodos de búsqueda sistemática de información.
- Evaluación de la calidad metodológica.
- Sistema de extracción de datos.
- Análisis de datos y metanálisis.
- Interpretación de resultados
- Análisis crítico de una RS
- Conclusiones y alcances de una RSL.
- Análisis bioético aplicado a la investigación en seres humanos.

## VII. Metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para el logro de los objetivos se realizarán clases participativas y trabajo práctico individual y grupal. Las actividades estarán apoyadas de recursos bibliográficos.

**Trabajo autónomo de los estudiantes:**

Búsqueda de información, definición de criterios de selección de artículos  
Extracción de datos de RS  
Ingreso de datos desde RS  
Preparación de presentaciones

## VIII. Evaluación

A través del desarrollo de las clases y trabajo práctico, los alumnos deberán entregar 3 informes de acuerdo a las temáticas abordadas: pregunta de investigación (30%), Extracción de datos y RoB (35%), y Lectura Crítica de una RS (35%).

**NOTA:**

**PLAGIO:** es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales, y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

## IX. Bibliografía y Recursos

### Básica

- Recursos electrónicos Biblioteca Universidad de La Frontera, <http://www.bib.ufro.cl/portalv3/index.php/recursos-electronicos/bases-de-datos-ufro>
- Linares-Espinós E, Hernández V, Domínguez-Escrig JL, Fernández-Pello S, Hevia V, Mayor J, Padilla-Fernández B, Ribal MJ. Methodology of a systematic review. Actas Urol Esp (Engl Ed). 2018 Oct;42(8):499-506.
- Santos Cristina Mamédio da Costa, Pimenta Cibele Andrucio de Mattos, Nobre Moacyr Roberto Cuce. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2007 June [cited 2017 July 05]; 15( 3 ): 508-511.
- Sterne JAC, Savović J, Page MJ, Elbers RG, Blencowe NS, Boutron I, Cates CJ, Cheng HY, Corbett MS, Eldridge SM, Emberson JR, Hernán MA, Hopewell S, Hróbjartsson A, Junqueira DR, Jüni P, Kirkham JJ, Lasserson T, Li T, McAleenan A, Reeves BC, Shepperd S, Shrier I, Stewart LA, Tilling K, White IR, Whiting PF, Higgins JPT. RoB 2: a revised tool for assessing risk of bias in randomised trials. BMJ. 2019 Aug 28;366:l4898.
- Bolaños Díaz Rafael, Calderón Cahua María. Introducción al meta-análisis tradicional. Rev. gastroenterol. Perú [Internet]. 2014 Ene [citado 2018 Ago 03] ; 34( 1 ): 45-51.
- Guía para la LC: Critical Appraisal Skills Programme (2018). CASP Systematic Review Checklist. [online] Available at: [https://casp-uk.b-cdn.net/wp-content/uploads/2018/03/CASP-Systematic-Review-Checklist-2018\\_fillable-form.pdf](https://casp-uk.b-cdn.net/wp-content/uploads/2018/03/CASP-Systematic-Review-Checklist-2018_fillable-form.pdf)

### Complementaria

- Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.3 (updated February 2022). Cochrane, 2022. Available from [www.training.cochrane.org/handbook](http://www.training.cochrane.org/handbook).

### Recursos

Campus Virtual