



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO

UNIDAD DE POSGRADO Y ESPECIALIZACIÓN

EDUCACIÓN CONTÍNUA

I. DATOS GENERALES

| | | |
|------------|------------------|--|
| 1.1 | Nombre del curso | REVISIONES SISTEMATICAS Y META-ANALISIS |
| 1.2 | Dirigido a | Docentes FAMED |
| 1.3 | Organizado por | UNIDAD DE EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA |
| 1.4 | Créditos | 3 CRÉDITOS |
| 1.5 | Modalidad | 24 horas teóricas (sincrónicas) 24 horas prácticas (asincrónicas) |
| 1.6 | Coordinadores | Leandro Huayanay Falconi / Cesar Loza |

II. RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al culminar el curso los alumnos deben estar en la capacidad de:

1. Comprender las técnicas de síntesis de conocimiento para la salud.
2. Formular preguntas clínicas, con la población de interés, la intervenciones y desenlaces de interés
3. Realizar una búsqueda sistemática básica de evidencia sobre una tecnología sanitaria a evaluar
4. Definir la evidencia a utilizar y los criterios para extracción de datos
5. Conocer la Síntesis de la evidencia El meta análisis
6. Analizar y concluir la Revisión Sistemática
7. Conocer los diversos tipos de las Revisiones sistemáticas

III. CONTENIDOS

- 1: Las Revisiones Sistemáticas: Qué son las revisiones sistemáticas, por qué son útiles, formulación de una pregunta de revisión, proceso de revisión. El protocolo y sus componentes. La pregunta de revisión
- 2: Búsqueda de estudios: La búsqueda sistemática y rigurosa, planificar y diseñar estrategias de búsqueda, fuentes de estudios, gestionar y reportar el proceso. Literatura Gris. Buscadores: PubMed, EMBASE, etc
3. Cómo seleccionar los estudios para su inclusión, recopilando sistemáticamente diferentes tipos de datos que cumplan con los criterios. Tipos de estudios. Gestores de datos: Sotero, Refword.
4. Extracción de los datos. Software & Tools para SR: Rayyan Covidence
- 5: Cómo analizar diferentes tipos de datos, medidas de efectos, realizar metaanálisis, reconocer la heterogeneidad. Sesgo y cómo evaluar el riesgo de sesgo en ensayos aleatorios de otras diferentes fuentes. RevMan (Review Manager)
6. Interpretación de los hallazgos: cómo interpretar los resultados del análisis estadístico, sesgo de notificación, utilizando el método GRADE para informar sobre la certeza de la evidencia.

7. El proceso de presentación de informes, creación de tablas de "Resumen de hallazgos", redacción de resultados, discusión de evidencia, extracción de conclusiones, formatos de resumen. Taller

8: Scoping Review, Metanálisis de redes. Introducción al metanálisis en red (NMA) en una revisión sistemática de ensayos aleatorios. Taller

1. Las Revisiones Sistemáticas:

Identificar los conocimientos y habilidades necesarios para realizar una revisión sistemática y un metaanálisis.

Describir los métodos de revisión sistemática.

Identificar los componentes clave de una revisión sistemática.

Describir las funciones de los participantes en la RS.

Formulación de un problema para una revisión sistemática.

Identificar características de preguntas bien formuladas para revisiones sistemáticas.

Identificar diferentes tipos de preguntas que pueden abordarse en revisiones sistemáticas.

2. Búsqueda de estudios:

Identificar los componentes clave de la búsqueda a partir de la pregunta formulada

Enlistar las Bases de datos y sus motores de búsqueda: Pubmed, EMBASE, Scopus, Lilacs

Traducir los diferentes elementos de una búsqueda de una base de datos, desarrollando una sintaxis correcta para la base de datos.

Construya correctamente una estrategia de búsqueda eficaz basada en conceptos bloqueados utilizando varios elementos de búsqueda, como títulos de materia, palabras clave y operadores; explique cómo y cuándo utilizar filtros, límites y coberturas de búsqueda en una búsqueda de revisión sistemática.

Utilice adecuadamente la sintaxis de la base de datos y la búsqueda de campos en el diseño de una estrategia de búsqueda de revisiones sistemáticas.

Diseñar y documentar un proceso de búsqueda de fuentes de literatura gris para una revisión sistemática.

3. Selección de los estudios

Definir los componentes de los criterios de elegibilidad de PICOS o los componentes de acuerdo a su RS

Describa el objetivo del proceso de selección.

Describa el proceso de selección.

Establezca los criterios de inclusión y exclusión relevantes de Acuerdo a su RS

Identifique otros posibles criterios de elegibilidad.

Utilice un administrador de citas para importar resultados de búsqueda y eliminar duplicados en diferentes fuentes.

Describa los gestores de datos: Sotero, Refword, etc. y aplíquelos

4. Extracción de los datos.

Describir los propósitos de la extracción y codificación de datos.

Describir los pasos en el proceso de extracción y codificación de datos.

Describir los Software & Tools para SR: Rayyan Covidence

5. Análisis en RS.

Describir los métodos para resumir y presentar lo datos.

| |
|---|
| <p>Describir los propósitos del metaanálisis, sus fortalezas y limitaciones del metaanálisis. Identificar los componentes clave del metaanálisis. Conocer el RevMan (Review Manager)</p> <p>6. Interpretación de la RS. Interpretar los resultados Interpretar el análisis estadístico, Conocer los posibles sesgos: Rob2 Tener en cuenta los sesgos utilizando el método GRADE para informar sobre la certeza de la evidencia.</p> <p>7. Presentación de informes de la RS El proceso de presentación de informes, creación de tablas de "Resumen de hallazgos", redacción de resultados, discusión de evidencia, extracción de conclusiones, formatos de resumen.</p> <p>8. Scoping Review, Metaanálisis de redes Describa los propósitos de las revisiones restringidas versus amplias. Conocer el Scoping Review Describa las ventajas y desventajas relativas de las revisiones restringidas frente a las amplias. Reconocer la importancia de las cuestiones de alcance en la planificación de revisiones sistemáticas. Conocer el Meta analisis en red</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p>Exposición oral participativa Las sesiones teóricas serán vía virtual de tipo expositivo bajo la modalidad de conferencia, a cargo de docentes expertos en los contenidos propuestos, promoviendo la participación activa del estudiante. Estas serán a través de la plataforma Zoom.</p> <p>Control de lecturas Durante el curso cada fin de semana se rendirá un cuestionario el tema y lectura correspondiente</p> <p>Trabajo practico Taller Durante el curso el alumno debe elaborar una propuesta de revisión sistemática a realizar. Cada sesión tiene un taller donde se revisara el tema correspondiente al avance de la revisión sistemática.</p> |
|---|

| <p>V. EVALUACIÓN</p> <p>Cada taller se evaluará mediante ejercicios prácticos y evaluaciones parciales.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acto evaluativo</th> <th>Instrumento</th> <th>Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Evaluación cognitiva</td> <td>Exámenes en línea</td> <td>60 %</td> </tr> </tbody> </table> | Acto evaluativo | Instrumento | Ponderación | a. Evaluación cognitiva | Exámenes en línea | 60 % |
|---|-------------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------------|------|
| Acto evaluativo | Instrumento | Ponderación | | | | |
| a. Evaluación cognitiva | Exámenes en línea | 60 % | | | | |

| | | |
|--|--|------|
| b. Trabajo practico | | 40 % |
| La calificación será de 0 a 20 y la nota promedio aprobatoria es como mínimo 11. | | |

| |
|--|
| VI. BIBLIOGRAFÍA |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidence-Based Medicine. “How to practice and teach EBM”. Sackett D.L, Straus S.E, Richardson W.S, Rosenberg W, Haynes B,R. Second edition. Churchill Livingstone. 2. Bernadette Mazurek Melnyk, Ellen Fineout-Overholt. Práctica Basada en la Evidencia para las ciencias de la salud, 3° Edición, 2014. Wolters Kluwer. 3. Celentano D. Szklo M. Gordis Epidemiologia, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 2020. 4. Cooper H, Hedges Lv, Valentine J. Handbook of research synthesis and meta-analysis. 3ed New York Russell Sage Foundation . 2019. 5. Higgins J, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page M. Welch V. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions 2 Ed. Glasgow: Willey Blackwell; 2019. 6. Khan K S. Zamora J. Systematic Reviews to support evidence-based medicine how to appraise, conduct and publish reviews. 3Ed. Boca de raton: CRC Press; 2023 7. Machi L A, McEvoy B T. The Literature Review Six Steps to Success. 4 Ed. London: Corwin; 2022 8. Schmid Ch, Stijnen T, White IR. Handbook of Meta-Analysis. Boca Raton : Taylor and Francis; 2020 9 Straus SE, Paul Glasziou P, Richardson WS, Haynes B, Pattani R, Veroniki A. Evidence-Based Medicine how to practice and teach EBM. 15 ed. Edinburg: Elsevier; 2019. |

ANEXO 1

PROFESORES PARTICIPANTES

| Grado o título | Nombre | Apellidos | Departamento Académico |
|-----------------------|---------------|---------------------|-------------------------------|
| Magister | Leandro | Huayanay Falconi | Clínicas médicas |
| Magister | Cesar | Loza Munarriz | Clínicas médicas |
| Magister | Carlos | Salazar | Clínicas médicas |
| Magister | Manuel | Castillo | Clínicas médicas |
| Magister | José Luis | Rojas | Clínicas médicas |
| Magister | Jorge | Gómez | Clínicas médicas |
| Especialista | Giancarlo | Sante Farfan | Clínicas médicas |

ANEXO 2

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

| Fecha | contenido | Actividades | Docente |
|--|---|---|--|
| <p>19 de Setiembre</p> <p>08.00 a 09:15 pm</p> <p>09:15 a 10.15 pm</p> | <p>1: Las Revisiones Sistemáticas: Qué son las revisiones sistemáticas, por qué son útiles, formulación de una pregunta de revisión, proceso de revisión. El protocolo y sus componentes. La pregunta de revisión</p> <p>Taller: Plantear preguntas de revisión por grupos</p> | <p>Exposición oral participativa Taller</p> | <p>César Loza</p> <p>César Loza/</p> |
| <p>26 Setiembre</p> <p>08.00 a 09:15 pm</p> <p>09:15 a 10.15 pm</p> | <p>2: Búsqueda de estudios: La búsqueda sistemática y rigurosa, planificar y diseñar estrategias de búsqueda, fuentes de estudios, gestionar y reportar el proceso. Literatura Gris.</p> <p>Busqueda: PubMed, Biblioteca UPCH. Cochrane</p> <p>Búsqueda: EMBASE, LILACS, SCOPUS Y otros</p> | <p>Exposición oral participativa Taller</p> | <p>José Luis Rojas</p> <p>Jorge Gómez</p> |
| <p>3 octubre setiembre</p> <p>08.00 a 09:15 pm</p> <p>09:15 a 10.15 pm</p> | <p>3. Cómo seleccionar los estudios para su inclusión, recopilando sistemáticamente diferentes tipos de datos que cumplan con los criterios. Tipos de estudios.</p> <p>Taller: Uso de Gestores de referencias: Zotero, Refworks, Mendeley</p> | <p>Exposición oral participativa Taller</p> | <p>César Loza</p> <p>José Luis Rojas Giancarlo Sante</p> |
| <p>10 octubre</p> <p>08.00 a 09:15 pm</p> | <p>4. Extracción de los datos.</p> | <p>Exposición oral participativa Taller</p> | <p>César Loza /</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 09:15 a 10.15 pm | Taller: Software & Tools para SR: Rayyan, Covidence | | César Loza/Manuel Castillo- Sante |
| 17 octubre 08.00 a 09:15 pm | 5: Cómo analizar diferentes tipos de datos, medidas de efectos, realizar metaanálisis, reconocer la heterogeneidad. Sesgo y cómo evaluar el riesgo de sesgo en ensayos aleatorios de otras diferentes fuentes. | Exposición oral participativa Taller | Carlos Salazar |
| 09:15 a 10.15 pm | Taller: Uso del RevMan (Review Manager) | | Carlos Salazar/César Loza |
| 24 octubre 08.00 a 09:15 pm | 6. Interpretación de los hallazgos: cómo interpretar los resultados del análisis estadístico, sesgo de notificación, utilizando el método GRADE para informar sobre la certeza de la evidencia. | Exposición oral participativa Taller | Carlos Salazar |
| 09:15 a 10.15 pm | Taller: Uso del GRADE | | Carlos Salazar/César Loza |
| 31 octubre 08.00 a 09:15 pm | 7: Scoping Review, Metanálisis de redes. Introducción al metanálisis en red (NMA) en una revisión sistemática de ensayos aleatorios. | Exposición oral participativa Taller | Leandro Huayanay / |
| 09:15 a 10.15 pm | Taller: Preguntas para elaborar un metaanálisis en RED, Scoping Review | | Leandro Huayanay/ Sante / Manuel Castillo |
| 7 de noviembre 08.00 a 09:15 pm | 7. El proceso de presentación de informes, creación de tablas de "Resumen de hallazgos", redacción de resultados, discusión de evidencia, extracción de conclusiones, formatos de resumen. | Exposición oral participativa Taller | Carlos Salazar |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 09:15 a 10.15 pm | Taller: Tabla de resúmenes (Sof-tables) Uso del ETD | | Carlos Salazar/Manuel Castillo |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|

ANEXO 3

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES AULA VIRTUAL

| Fecha | contenido | Actividades |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 21 al 25 setiembre 2024 | 1: Evaluación en el Aula Virtual | Evaluación Huayanay |
| 28 setiembre al 2 octubre | 2: Evaluación en el Aula Virtual | Evaluación Huayanay |
| 5 al 9 de octubre | 3: Evaluación en el aula virtual | Evaluación Huayanay |
| 12 al 16 octubre | 4. Evaluación en el aula virtual | Evaluación Huayanay |
| 19 al 23 octubre | 5: Evaluación en el aula virtual | Evaluación Huayanay |
| 26 al 30 octubre | 6: Evaluación en el Aula Virtual | Evaluación Huayanay |
| 2 al 6 de noviembre | 7: Evaluación en el aula virtual | Evaluación Huayanay |
| 9 al 13 de noviembre | 8. Evaluación en el aula virtual | Evaluación Huayanay |
| 17 noviembre | Calificación del trabajo practico | Cesar Loza |